

## Curricolo trasversale di Educazione Civica per la scuola Primaria

Nuclei tematici	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Costituzione	<p>L'alunno:</p> <p>A. È responsabile e attivo; partecipa alla vita civica, culturale e sociale della comunità cui appartiene nel rispetto dei suoi diritti e dei suoi doveri.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>A. Ha acquisito gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e ha imparato a rispettarle in diversi contesti e situazioni.</p> <p>B. Riconosce di essere titolare di diritti e doveri socialmente riconosciuti.</p> <p>Riconosce il valore delle relazioni interpersonali e sociali.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>A. Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone a partire da quelle vicine.</p> <p>B. Prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto.</p> <p>C. Prende consapevolezza di far parte di una Comunità nazionale</p>	<p>L'alunno:</p> <p>A. È consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di avere dei doveri;</p> <p>B. Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ciascuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</p> <p>C. Pratica il pensiero critico esprimendo il proprio giudizio su fatti in cui vedono l'umanità perseguitata.</p> <p>D. Condanna ogni forma di crimine contro l'umanità.</p> <p>E. Prende consapevolezza del valore della solidarietà.</p> <p>F. Attua comportamenti di impegno personale in termini di volontariato.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>A. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>B. Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>C. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>D. Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>E. Mette in discussione stereotipi e pregiudizi.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>L'alunno:</p> <p>A. Adotta comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente in cui vive assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>B. Comprende l'importanza del proprio benessere prendendosi cura del proprio corpo anche con una corretta ed equilibrata alimentazione.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>A. È consapevole dell'importanza del benessere fisico e del rispetto dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>A. Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e pertanto vanno riutilizzate con responsabilità.</p> <p>B. Sviluppa interesse per i beni culturali, materiali e immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio.</p> <p>C. Manifesta disappunto verso comportamenti che hanno ripercussioni negative sull'ambiente e apprezzamento per le esperienze virtuose.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>A. Prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>B. Valuta criticamente i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni sull'ambiente.</p> <p>C. È consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra.</p> <p>D. Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico, a partire dalla conoscenza dei siti italiani riconosciuti dall'UNESCO.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>A. È consapevole che le risorse del pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo.</p> <p>B. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
Cittadinanza digitale		<p>L'alunno:</p> <p>A. Utilizza i diversi mezzi di comunicazione virtuale.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>A. È consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>A. È consapevole che gli strumenti tecnologici offrono molteplici opportunità, da utilizzare con spirito</p>	<p>L'alunno:</p> <p>A. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.</p> <p>B. È in grado di rispettare i</p>

			<p>B. Si impegna a promuovere in ogni contesto, soprattutto digitale, il confronto pacifico.</p> <p>C. Matura la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</p>	critico e responsabilità.	comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
--	--	--	--	---------------------------	---

### Curricolo trasversale di Educazione Civica per la scuola dell'Infanzia

Nuclei tematici	Traguardi
Prendersi cura di sé e sviluppare un'identità personale	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato;</li> <li>sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre;</li> <li>ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole;</li> <li>si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise;</li> <li>conosce i principi fondamentali delle Dichiarazione annuale dei Diritti dei bambini;</li> <li>è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>
Prendersi cura degli altri e della comunità	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;</li> <li>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile e per un futuro sostenibile.</li> </ul>
Prendersi cura dell'ambiente	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città;</li> <li>comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;</li> <li>promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</li> <li>riconosce semplici fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico nell'utilizzo e nella classificazione dei rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;</li> <li>sperimenta attività digitali distinguendo il digitale dal reale.</li> </ul>